

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГИЭФПТ



В.Р. Ковалев

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГИКА»

Направление подготовки

38.03.04 – Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Государственное и муниципальное управление

Форма обучения
очная


Гатчина
2020

Рабочая программа по дисциплине «Логика» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

кандидат философских наук, доцент кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин  / Королькова А.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «27» августа 2020 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / С.А. Жиленко
Руководитель ОП  / Н.Н. Якимчук

Содержание

	с.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Логика» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление. Формы и законы логического мышления используются во всех науках, но только логика делает их предметом самостоятельного исследования. А ведь от того, насколько последовательно и логично ученые обосновывают свои концепции, зависит успех научных теорий и эффективность всего процесса мышления. Логика предоставляет необходимый инструментарий для систематизации разнообразного учебного материала и проверки новых научных гипотез. Именно логика учит студентов четко ставить проблемы и находить оптимальные методы для их разрешения. Нацеленность на смысловую прозрачность и однозначность определений дисциплинирует студенческую мысль, приучая к ответственному обращению со словами.

Благодаря курсу логики формируется культура последовательного и доказательного мышления. Логика помогает студентам выстраивать свою речь таким образом, чтобы убедить собеседника или оппонента в правоте своей позиции не на эмоциональном уровне, а при помощи взвешенных, научных аргументов. Правильно продуманное доказательство, основанное на глубоком знании законов логики, обеспечивает говорящему лидирующие позиции в обыденном споре или в профессиональной дискуссии. Риторика, возведенная на фундаменте логики, выступает самым верным средством в борьбе за отстаивание истины и убеждение аудитории в целесообразности принятия того или иного решения.

Искусное владение логическим материалом может принести огромную практическую пользу, если научиться распознавать в речи собеседника софистические уловки и осознанные нарушения законов мышления. Логика культивирует «бодрствующее сознание», не позволяющее человеку стать объектом манипуляции. Помимо всех перечисленных достоинств, логика оказывает неоценимую помощь при разработке методологической базы в любой профессиональной деятельности, что делает логическое знание особенно привлекательным в контексте бюрократизации современного общества.

Целями освоения дисциплины «Логика» являются:

- формирование логической культуры мышления у студентов;
- подготовка к успешной профессиональной деятельности через развитие навыков публичного выступления и отстаивания своей позиции в возможных дискуссиях;
- образование зрелого гражданина, способного к научному анализу современности и самостоятельному оцениванию социально значимых событий.

Задачи дисциплины:

- научить студентов правильно формулировать определения и последовательно осуществлять классификацию понятий;
- на основе понятийной четкости и системного анализа материала обоснованно артикулировать проблему, выдвигая ясный и непротиворечивый тезис;
- строить убедительные и непротиворечивые умозаключения по законам силлогизма, в согласии с требованиями научной аргументации;
- распознавать в речи оппонента как непреднамеренные ошибки, так и сознательные нарушения законов логики и софистические уловки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Логика» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Оценивает достоверность информации, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных для решения управленческих задач	<p>Знания: основного содержания современной формальной логики, логических законов и принципов правильного мышления; критерии, правила построения суждения и оценок</p> <p>Умения: логически и системно мыслить; формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения; выстраивать убедительные и непротиворечивые схемы доказательств</p> <p>Навыки: анализа и преобразования информации; использования основ логического знания для решения управленческих задач</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Логика» является *дисциплиной обязательной части* для подготовки студентов по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-1	Философия (1 сем.) Высшая математика (1 сем.) Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности (1 сем.)	Высшая математика (2 сем.) Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности (2 сем.)	Статистика (3 сем.) Методы научных исследований (6 сем.) Производственная практика (Научно-исследовательская работа) (8 сем.) Производственная практика (Преддипломная практика) (8 сем.)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Логика» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа.

Семестр		2 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа		67	67
Вид промежуточной аттестации (конт. раб./ самост. раб.)	Зачет	0,25/8,75	9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор.занятия		
2 семестр							
1.	Логика как наука: предмет, история развития, значение для профессиональной деятельности	13	2	2		9	Структура логического знания. Специфика курса формальной логики. Основные принципы правильного мышления в контексте становления и развития логики как науки. Основное содержание современной формальной логики. Значение трудов Аристотеля для аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, а также для формирования мировоззренческой позиции.
2.	Понятие как логическая форма мышления	15	2	4		9	Роль теории понятий в организации профессиональной деятельности. Применение знаний теоретической логики для формулировки ясных определений и составления логически грамотных классификаций. Овладение навыками анализа и преобразования информации в процессе освоения логических операций с понятиями.
3.	Суждение как логическая форма мышления	13	2	2		9	Классификация простых категорических суждений. Логические законы. Использование логического квадрата для иллюстрации логических законов. Овладение логическими операциями обращения и превращения для формирования системного мышления.
4.	Сложные суждения. Законы	13	2	2		9	Осуществление логического анализа структуры речи при

	формальной логики						помощи четырех основных логических союзов. Законы формальной логики как выражение принципов непротиворечивости, самотождественности и доказательности мышления. Роль законов логики в построении убедительных и непротиворечивых схем доказательства.
5.	Умозаключение: определение, структура, классификация.	16	4	2		10	Значение силлогистики в развитии навыков абстрактного мышления и в освоении методов научного познания. Овладение правилами простого категорического силлогизма с целью отличать истинные выводы от ложных. Закрепление навыков логического мышления в процессе анализа четырех фигур простого категорического силлогизма.
6.	Силлогизмы со сложными суждениями. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы	14	2	2		10	Роль конструктивного и деструктивного модусов условно-категорического силлогизма, утверждающе-отрицающего и отрицающе-утверждающего модусов разделительно-категорического силлогизма, 4 типов дилемм для обоснования своей позиции и построения убедительных схем доказательства. Энтимема, эпихейрема, прогрессивный и регрессивный полисиллогизмы, аристотелевский и гоклениевский сориты как реализация «принципа экономии мышления», помогающего упорядочивать большие объемы информации.
7.	Теория аргументации: доказательство и опровержение. Алогизмы и логические парадоксы	15	2	2		11	Применение навыков системного мышления для анализа конкретных текстов и публичных выступлений, а также для построения убедительных и непротиворечивых схем доказательства. Овладение приемами ведения научной дискуссии и отстаивания своей мировоззренческой позиции. Разбор софизмов, паралогизмов и логических парадоксов с целью выявления неосознанных и сознательных ошибок, лежащих в

						основе технологий манипуляции.
Зачет	9	0,25		8,75		
Итого	108	16	16		67	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Закрепление лекционного материала через составление письменных ответов на вопросы к фрагментам из логических работ Аристотеля и Витгенштейна (по учебно-методическому пособию Корольковой А.А. «Логика в единстве теории и практики») с целью подготовиться к глоссарному тренингу №1 «История логики».	9	Глоссарный тренинг №1 по теме «История логики»
2.	Овладение навыками логического мышления при помощи самостоятельного составления глоссария; подготовка к контрольной работе.	9	Глоссарный тренинг №2 по теме «Понятие», контрольная работа №1 по теме «Понятие»
3.	Работа над формированием терминологического и методологического аппарата у студентов посредством составления словаря логических терминов; закрепление навыков логического анализа суждений через конструирование собственных примеров для четырех типов простых категорических суждений.	9	Глоссарный тренинг №3 по теме «Суждение», контрольная работа №2 по теме «Суждение»
4.	Практическое применение законов формальной логики в процессе письменного анализа конкретных речевых ситуаций; подготовка к глоссарному тренингу и контрольной работе.	9	Глоссарный тренинг №4 по теме «Сложные суждения. Законы формальной логики», контрольная работа №3 по теме «Сложные суждения. Законы формальной логики»
5.	Овладение правилами простого категорического силлогизма через создание собственных примеров для каждой фигуры простого категорического силлогизма;	10	Глоссарный тренинг №5 по теме «Умозаключения», Контрольная работа №4 по теме «Простой

	подготовка к глоссарному тренингу и контрольной работе.		категорический силлогизм»
6.	Подготовка к глоссарному тренингу и мозговому штурму.	10	Глоссарный тренинг №6 по теме «Силлогизмы», контрольная работа №5 по теме «Силлогизмы со сложными суждениями», мозговой штурм «Логический кроссворд»
7.	Письменное составление вопросов к речи прокурора из романа Достоевского «Братья Карамазовы» для выявления аргументов невиновности Дмитрия; подготовка к ролевой игре, кейсу и глоссарному тренингу.	11	Глоссарный тренинг № 7 «Теория аргументации», кейс по теме «Софизмы и паралогизмы», ролевая игра по теме «Теория аргументации»
8	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)	8,75	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Кириллов В. И. Логика: учебник / В. И. Кириллов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. [Электронный ресурс].URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830785>.

2) Королькова А.А. Логика в единстве теории и практики / Королькова А.А. – Гатчина: ГИЭФПТ, 2016. – 52с.

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Логика».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Логика как наука: предмет, история развития, значение для профессиональной деятельности.
2. Правила простого категорического силлогизма.
3. Роль теории понятий в организации профессиональной деятельности.
4. Структура доказательства.
5. Значение трудов Аристотеля для аргументированного и ясного построения устной и письменной речи.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Примените навыки логического и системного мышления для анализа следующей речевой ситуации:

«– Верно ли теперь то, что ты родился?»

– Да.

– Значит, ты родился теперь».

2. Подтвердите владение законами формальной логики, выявив подмену понятий в следующем умозаключении:

«Говорящий замолчал.

Тот, кто замолчал, молчит.

Значит, говорящий молчит».

3. Осуществите логический анализ следующего ошибочного умозаключения, выявив причины возникновения неверной позиции:

«Я человек.

Ты не я.

Следовательно, ты не человек»

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1) Кириллов В. И. Логика: учебник / В. И. Кириллов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830785>.

2) Королькова А.А. Логика в единстве теории и практики / Королькова А.А. – Гатчина: ГИЭФПТ, 2016. – 52с.

б) дополнительная литература:

3) Бочаров, В. А. Основы логики : учебник / В. А. Бочаров, В. И. Маркин. – М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 334 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192238>.

4) Марков С. М. Логика для бакалавров: Учебное пособие / Марков С.М. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 159 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067427>.

в) ресурсы сети «Интернет»:

Электронные профильные сайты:

1) Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru/>

2) Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

Электронные профильные журналы:

1. «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. URL: <http://vphil.ru>.

2. «Гуманитарные и социальные науки» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hses-online.ru>.

3. «Знание - сила» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.znaniye-sila.su>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Логика» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- глоссарные тренинги по каждому тематическому блоку позволяют овладеть категориальным аппаратом логики.

- мозговой штурм «Логический кроссворд» синтезирует знания, полученные студентами на лекциях и семинарских занятиях, в игровой форме.

- ролевая игра по теме «Теория аргументации» представляет собой моделирование ситуации судебного следствия, материалы которого содержатся в романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» (Книга двенадцатая. Судебная ошибка. С. 673-776). Благодаря перевоплощению в образы литературных героев студентам удастся не только закрепить учебный материал, но и почувствовать актуальность логических проблем, поставленных еще античными мыслителями.

- кейс по теме «Софизмы и паралогизмы» направлен на закрепление навыков логического разбора софизмов и паралогизмов. Студенты должны распознать в конкретных речевых ситуациях нарушения фундаментальных законов логического мышления.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Логика» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными

информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

У изучающих логику иногда создается мнение, что овладеть ею очень трудно. Такое мнение ошибочно. Изучить логику для практических целей вполне возможно каждому. Для подтверждения этого приведем высказывание Д. С. Милля: «Когда я принимаю в соображение, как проста теория умозаключения, какого небольшого времени достаточно для приобретения полного знания ее принципов и правил и даже значительной опытности в их применении, я не нахожу никакого извинения для тех, кто, желая заниматься с успехом каким-нибудь умственным трудом, упускает это изучение. Логика есть великий преследователь темного и запутанного мышления; она рассеивает туман, скрывающий от нас наше невежество и заставляющий нас думать, что мы понимаем предмет, в то время когда мы его не понимаем».

Вторая особенность изучения логики заключается в том, что многие ее разделы не следует изучать частично. Содержание этих разделов можно либо знать, либо не знать. Например, есть правила умозаключений какого-либо типа (пусть это правила категорического силлогизма). Если знать только некоторые из этих правил, проверить умозаключение нельзя.

Конечной целью изучения логики является умение применять ее правила и законы в процессе мышления (третья особенность). Поэтому рекомендуется сразу после изучения той или иной темы, того или иного раздела теоретического курса выполнять соответствующие упражнения, а также применять получаемые знания в дискуссиях, спорах, при изучении других дисциплин, при составлении деловых бумаг и т. д. Здесь ситуация сходна с изучением иностранного языка. Для того, чтобы активно владеть выражением иностранного языка, его нужно употребить (прочитать, написать, произнести) человеку со средними способностями к языкам до 80 раз. После этого выражение не забывают. Однако никто не знает, сколько раз нужно применить правило логики, чтобы затем его активно использовать в течение всей жизни. Экспериментальных исследований по этому вопросу не проводилось. Априори можно сказать, что сделать это нужно не один раз. Особенно хорошо запоминаются логические приемы, если вы их применяете в процессе полемики или если эти приемы в споре применяются против вас.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей

программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Логика» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

Пропуцеровано и
прошито 17 листов

Зав. УМО

